REPOSITÓRIO ENADE · LETRAS

Atividade — ENADE Letras

Professor(a): Profa. Dra. Priscila Petian Anchieta
Linguística Aplicada

Universidade Estadual de Goiás

20 questões selecionadas

Nome: _____ Data: ____ / ____ / _____

Questão 1 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2025 · Português

Texto para questões de 31 a 33

Ao componente Língua Portuguesa, cabe proporcionar aos estudantes experiências que contribuam para a ampliação dos letramentos, de forma a possibilitar a participação significativa e crítica nas diversas práticas sociais permeadas/constituídas pela oralidade, pela escrita e por outras linguagens.

As práticas de linguagem contemporâneas não só envolvem novos gêneros e textos cada vez mais multissemióticos e multimidiáticos, como também novas formas de produzir, de configurar, de disponibilizar, de replicar e de interagir. As novas ferramentas de edição de textos, áudios, fotos e vídeos tornam acessíveis a qualquer um a produção e a disponibilização de textos multimodais nas redes sociais e em outros ambientes da web.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 18 maio 2025 (adaptado).

QUESTÃO 31

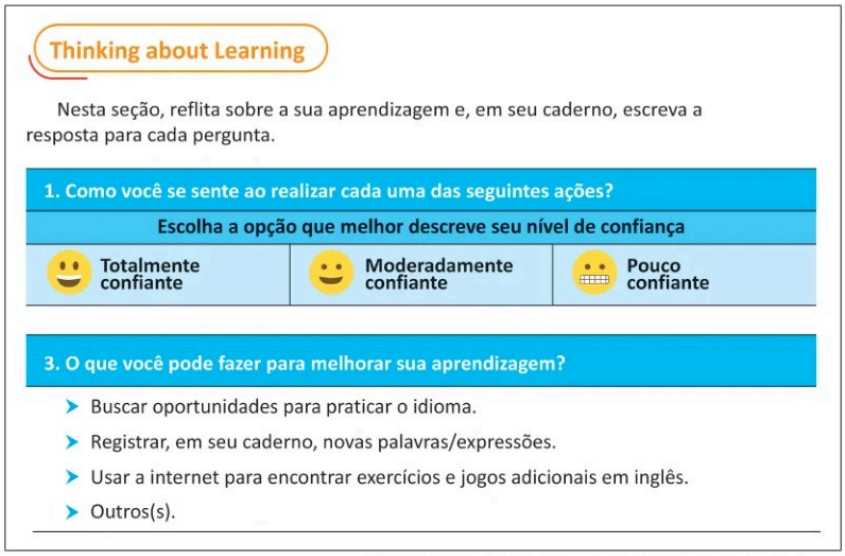
Qual alternativa apresenta um procedimento didático adequado à concepção de linguagem da BNCC?

A) Leitura de um conto e produção escrita de um parágrafo opinativo, seguindo um modelo previamente fornecido.
B) Exibição de um vídeo jornalístico sobre mudanças climáticas e gravação de uma videorreportagem, simulando uma cobertura local do tema.
C) Levantamento de tempos verbais presentes em uma crônica, identificando e classificando cada ocorrência em quadro comparativo.
D) Análise de uma narrativa de aventura, priorizando os aspectos estruturais do gênero e as sequências tipológicas.

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 2 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2025 · Inglês

QUESTÃO 80



Thinking about Learning

Nesta seção, reflita sobre a sua aprendizagem e, em seu caderno, escreva a resposta para cada pergunta.

1. Como você se sente ao realizar cada uma das seguintes ações?

Escolha a opção que melhor descreve seu nível de confiança

Totalmente confiante	Moderadamente confiante	Pouco confiante

3. O que você pode fazer para melhorar sua aprendizagem?

- Buscar oportunidades para praticar o idioma.
- Registrar, em seu caderno, novas palavras/expressões.
- Usar a internet para encontrar exercícios e jogos adicionais em inglês.
- Outros(s).

MODERNA. **Coleção 360 – Ways: Ensino Médio**. São Paulo: Moderna, 2021 (adaptado).

The prompt "*O que você pode fazer para melhorar sua aprendizagem?*", from a textbook page, asks students to reflect on their own learning process. From a formative assessment perspective, what justifies the pedagogical purpose of this activity?

A) It allows teachers to assign numerical grades to students' reflections about their learning, using them to calculate their final average score.

B) It encourages students to reflect on their learning process and identify strategies for improvement, promoting autonomy and shared responsibility.

C) It helps the school track student performance by ranking them according to confidence levels, enabling competitive academic benchmarking.

D) It serves as a replacement for all formal tests, since students' own perceptions of their abilities are more relevant than objective criteria.

Área livre

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 3 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2025 · Inglês

Texto para questões 66 e 67

My name is Noel. I'm ~~b~~B razilian.

I ~~have~~ am 20 years old. I live in Goiânia.

It's a city beautiful.

I have ~~tree~~ three sisters and one brother.

I ~~m~~ am a student. I'm study every day.

FIGUEIREDO, F. J. Q. **Aprendendo com os erros:** uma perspectiva comunicativa do ensino de línguas. São Paulo: Parábola, 2023 (adapted).

QUESTÃO 66

To encourage students to reflect on their textual production and play an active role in their learning process, what is the alternative for assessing the presented written activity?

A The teacher assesses the essays and returns them with written feedback, directly correcting spelling mistakes so that students avoid making them in a future situation.

B The teacher gives a lecture on the most common mistakes related to the use of discourse markers and asks students to rewrite their texts individually, applying the rules explained.

C Students in pairs review each other's essays, identifying mistakes related to the use of the simple present tense based on a checklist provided by the teacher, and propose corrections while discussing their choices.

D Students receive a model essay with correct structure and vocabulary and must compare their own production with the model, rewriting the text to match the given example and paying attention to the placement of adjectives.

Atividade — ENADE Letras

20 questões selecionadas

Questão 4

Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

The postmethod condition is a sustainable state of affairs that compels us to fundamentally restructure our view of language teaching and teacher education. It urges us to review the character and content of classroom teaching in all its pedagogical and ideological perspectives. It drives us to streamline our teacher education by refiguring the reified relationship between theory and practice. In short, it demands that we seriously contemplate the essentials of a coherent postmethod pedagogy.

KUMARAVADIVELU, B. **Understanding language teaching**: from method to postmethod. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006 (adapted).

Considering the ideas contained in the text, a successful lesson plan should include activities that

A focus on traditional reading exercises and comprehension questions to encourage students to independently understand the texts about eclectic cultural practices and gender-related problems.

B use drills and quizzes, as well as songs for listening comprehension activities and cartoons to improve students' autonomy, considering the literary topics discussed through a more conventional-oriented method.

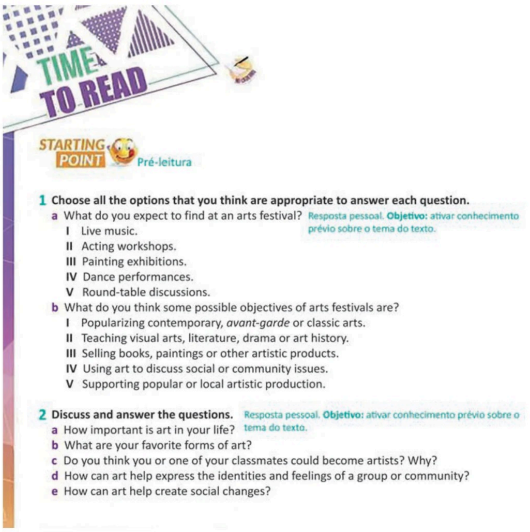
C motivate students to improve their linguistic knowledge, as grammar structure and vocabulary acquisition-based methods, taking into consideration the use of literary genres to work on cultural studies and gender issues.

D are skill-integrated, based on the conjunction of different methods perspectives, to motivate students by promoting their awareness and autonomy during the construction of their own knowledge, regarding the literary movement themes studied.

QUESTÃO 56

Questão 5

Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês



Starting point is a pre-reading activity that provides a specific sociocultural context. In our contemporary scenario, the focus of this cultural teaching view is to raise global cultural consciousness.

Considering this, how does this High School textbook activity promote a multicultural approach?

A Identifying cultural knowledge learners bring to the classroom.

B Privileging the teacher as the sole cultural informant in the class.

C Helping teenage learners develop sociocultural knowledge.

D Internalizing native speaker's sociocultural perspectives.

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 6 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

October in Brazil. An English teacher and her students decide to celebrate Halloween at the end of the month. The kids were very excited because it was their first cultural experience at Middle School. They started talking frenetically, all at the same time. Despite being very pleased with that situation, the teacher decided to interrupt the discussion in order to organize the class celebration.

Considering this scenario and adopting a cultural approach, what would be the teacher's first step?

A To promote students' interest on this Celtic celebration.

B To compare American Halloween to British Halloween.

C To activate students' background knowledge on Halloween.

D To make a list of Halloween celebrations around the world.

QUESTÃO 49

A teacher has decided to focus on improving his students' speaking skills through group discussions

Questão 7 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

TEXT 1

After the students have repeated the dialogue several times, the teacher gives them a chance to adopt the role of Bill while she says Sally's lines. Before the class actually says each line, the teacher models it. In effect, the class is experiencing a repetition drill where the students have to listen carefully and attempt to mimic the teacher's model as accurately as possible.

LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. **Techniques & principles in language teaching**. Oxford: OUP, 2011 (adapted).

TEXT 2

The teacher greets the class and distributes a handout. There is writing on both sides. On one side is a copy of a sports column from a recent newspaper. The reporter is discussing the last World Cup competition. The teacher asks the students to read it and then to underline the predictions the reporter makes about the next World Cup. He gives them these directions in the target language. Then, he and the students discuss which predictions the reporter feels more certain about and which predictions he feels less certain about.

LARSEN-FREEMAN, D.; ANDERSON, M. **Techniques & principles in language teaching**. Oxford: OUP, 2011 (adapted).

Considering the concept of language learning methods and their characteristics, we can state about text 1 and text 2, respectively, that

A it reveals the audio-lingual approach, focusing on repetition drills and accurate imitation of language models; it uses the direct method approach, in which reading in the target language is taught from the beginning.

B it exemplifies the grammar-translation method, as the aim of the class is not to communicate in the target language; it represents the audio-lingual approach, aiming at habit formation through repetition.

C it relies on the communicative language approach, as students engage in meaningful dialogues to develop fluency; it employs the audio-lingual approach, emphasizing pattern drills and accuracy.

D it exemplifies the audio-lingual approach, by focusing on repetition and mimicking for language mastery; it employs the communicative language approach, by prioritizing meaning over form.

Área livre

Atividade — ENADE Letras

20 questões selecionadas

Questão 8 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

Lesson plan

Objectives: To help students understand and apply pragmatic aspects of the English language in various contexts by using role-play and real-life scenarios.

Duration: 90 minutes.

Materials: Whiteboard and markers; printed role-play scenario cards; audio recordings of dialogues (optional); handouts with discussion prompts and reflection questions.

Assessment: Participation in role-play activities and class discussion.

Introduction (10 minutes): Explain that pragmatics involves understanding the context in which language is used and how meaning is constructed in different situations.

Warm-up activity (10 minutes):

Role-play activity (40 minutes):

Class discussion (15 minutes):

Audio analysis (optional) (10 minutes):

Reflection and homework (5 minutes):

The teacher has started planning the lesson. Taking into consideration this teacher's lesson plan for a High School context, choose the alternative that fits the warm-up activity.

A Write various contexts on the board (e.g., meeting a friend, a job interview), then ask students how they would greet someone in each context, highlighting the differences in language, tone and body language.

B Lead a class discussion on the pragmatic choices made by the students after they perform in front of the class, asking what language choices they made for the characters, and how the context influenced the language used.

C Distribute handouts with reflection questions for students to complete and ask them to write a short essay (300 to 400 words) on the importance of understanding how meaning is built in various contexts, for effective communication.

D Divide the class into small groups and distribute printed scenario cards, then instruct each group to create a dialogue based on their scenario, allowing each group 10 minutes to prepare and then 5 minutes to perform in front of the class.

Área livre

Questão 9 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

Assessment is not only central to the teaching and learning processes; it is, above all, the integrating element between the two processes and, as such, should support them from the beginning and, therefore, should not be treated as an independent final stage. Thinking about assessment from the start is fundamental to define not only the end point or the aims to be achieved, but, above all, the starting point.

SCARAMUCCI, M. V. R. Avaliação: mecanismo propulsor de mudanças no ensino/aprendizagem de língua estrangeira. **Revista Contexturas**. São Paulo, APLIESP, p. 75- 81, 1999 (adapted).

What type of assessment aligns with the text?

A Formative assessment, providing continuous feedback to students.

B Standardized testing, increasing the validity of the process.

C Course evaluation, measuring the efficacy of the program.

D Alternative assessment, avoiding the use of tests.

Área livre

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 10 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

A portfolio in the foreign language classroom is a collection of a learner's work that displays the progress that learner is making in connection with classroom goals. This assessment method is very learner-centered. A portfolio can contain student work samples, optimally chosen by both the teacher and the learner, that are based on the learning goals. Apart from being learner-centered and allowing ownership of learning, portfolios offer opportunities for self-assessment and therefore critical thinking processes (Which work is my best and why?) and for collaboration processes with peers, for example, when learners work together on one task for the portfolio.

TSAGARI, D., *et al*. **Handbook of Assessment for Language Teachers**. 2018 (adapted).

According to the excerpt, reflective assessment tools such as portfolios

A could help teachers elaborate initial course plans.
B should be used to monitor students' oral proficiency.
C should be criteria for judging teachers' writing performance.
D may increase learner autonomy in reading and writing activities.

QUESTÃO 33

Questão 11 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2024 · Inglês

Bennett (2009) endorses the idea that it is unhelpful, and simplistic, to equate assessment for learning with formative assessment and assessment of learning with summative assessment. From a "more nuanced" view, he suggests that assessments designed primarily to serve a summative function may also function formatively, while those designed primarily to serve a formative function may also function summatively.

WILIAM, D. What is assessment for learning? **Studies in Education Evaluation**, v. 37, n. 1, 2011. p. 3-14 (adapted).

In a given school, each year, students of the third year of High School take a reading test which includes items taken from past *Exame Nacional do Ensino Médio* (ENEM) tests. These scores are not considered to their academic records. A group of English teachers meet together to review students' performance on the test, and in particular, look at the facility (proportion correct) for different kinds of English reading items on the test. Where item facilities are lower than expected, they look at how the instruction on those which required reading skills was planned and delivered and they look at ways in which the instruction can be strengthened in the following year.

Considering the above scenario, the teacher's decision is correctly described as assessment for learning, since

A the results of the test do not become scores for the students.
B the standardized tests are designed for national political decisions.
C the results of the test were used to plan the following year's course.
D the results of the test served the purpose of comparing students' performance.

Área livre

Atividade — ENADE Letras

20 questões selecionadas

Questão 12 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2021 · Inglês

QUESTÃO 30

TEXTO I

A crença "avaliação como momento inerente ao processo de aprendizagem" confirma a crença detectada nos Modelos de Avaliação Idealizados das alunas-avaliadas. No papel de professoras-avaliadoras, essa se origina das metáforas "avaliação como instrumento de auxílio" e "avaliação como relaxamento". Essa crença se remete à experiência de uma das participantes, ao conversar com seus alunos para acalmá-los em relação à avaliação. Para minimizar o nervosismo de seus alunos, a aluna-professora passou para eles tranquilidade, tentando transformar a avaliação em um processo natural como parte da aprendizagem.

BARATA, M. C. C. M. Modelos de avaliação experienciados e idealizados – experiências, metáforas e crenças de alunas e professoras em formação. *In:* MICCOLI, L. (Org.). **Pesquisa experiencial em contextos de aprendizagem:** uma abordagem em evolução. Campinas (SP): Pontes, 2014. p. 341 (adaptado).

TEXTO II

O planejamento de projetos deve conter uma descrição do produto e interlocutor, descrevendo a situação comunicativa na qual está inserido. Descreve também os objetivos de aprendizagem e aqui o potencial para articulação entre os eixos. Segue com a descrição das etapas, que orientará a prática da sala de aula do professor e, finalmente, descreve os instrumentos e critérios para avaliação do aprendizado. A avaliação vai remeter às competências gerais e específicas da área, o que considero importante para que o trabalho da sala de aula de fato se conecte com toda a proposta da Base Nacional Comum Curricular.

DURAZZO, S. B. **Parecer Base Nacional Comum Língua Inglesa**. Janeiro de 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/relatorios-analiticos/Parecer_6_LI_Sandra_Tatiana_Baumel_Durazzo.pdf. Acesso em: 10 jun. 2020.

Com base nas informações anteriores, o que os textos apresentam em comum no que se refere ao conceito de avaliação?

A) A avaliação conduz os estudantes a um estado de nervosismo indesejado.
B) A avaliação orienta a prática da sala de aula durante a condução de projetos.
C) A avaliação constitui-se um instrumento crucial do trabalho de qualquer professor.
D) A avaliação dever ser um componente intrínseco do processo de ensino e aprendizagem.
E) A avaliação configura-se um momento para determinar se os objetivos de aprendizagem foram atingidos.

Área livre

Questão 13 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2021 · Inglês

QUESTÃO 23

The importance and impact of student assessment

Assessment helps focus attention on the learning progress and outcomes of each student. Collecting student assessment information is essential to improve teaching and learning strategies and meet information needs at the level of students, parents, teachers, school leaders, policy makers, and society.

Students need to be clear about what they are aiming to learn and which indicators and criteria are appropriate to evaluate progress and inform future learning. Engaging students as active participants in assessment will help them develop capabilities in analysing their own learning and becoming self-directed learners.

Parents typically want to know how their children are doing and progressing in relation to expected standards and in comparison to others in the same age group. Providing assessment information to parents is key to building strong school-home partnerships by making parents aware of learning goals, their children's progress and priorities for further learning.

Teachers need assessment information that is reliable and consistent across schools in order to understand student strengths and weaknesses in relation to expected standards, to target future teaching and improve classroom instruction.

School leaders can use such information for school self-evaluation processes and to provide accountability information to their employers and the educational administration.

Policy makers need aggregated assessment information to monitor the performance of schools and education systems and ensure that national education goals are met.

Society at large also needs credentials about the quality of education and the achievement of standards in the education system.

There is a large body of research showing a strong impact of different types of assessment on student learning outcomes. Evidence on different approaches indicates that carefully planned assessment interventions that are well aligned with learning goals and place students at the centre of the process have strong potential to raise achievement and reduce disparities.

Available at: https://www.oecd-ilibrary.org/student-assessment-putting-the-learner-at-the-centre. Access on: 18 apr. 2020 (adapted).

Considerando o texto apresentado e o processo de ensino aprendizagem, é correto afirmar que

A) os órgãos reguladores do ensino têm a responsabilidade de garantir que as escolas estabeleçam seus padrões de aprendizagem livremente, cabendo a eles referendar as decisões tomadas pelas escolas e monitorar as metas por elas estabelecidas.
B) os professores precisam utilizar sistemas avaliativos que reflitam o desempenho de seus estudantes a fim de definir metas tangíveis e em concordância com os padrões esperados para cada aluno e/ou ano/série escolar.
C) os estudantes têm o papel de colaborar com o desenvolvimento de sistemas avaliativos que contemplem suas aptidões, por meio de avaliações flexíveis, que podem ser elaboradas por eles próprios, tornando-os aprendizes auto-orientados.
D) a sociedade deve exigir credenciais dos professores que formam os alunos, pois espera-se que a qualidade da educação atenda às demandas do mercado.
E) os pais precisam ter acesso às avaliações escolares para que possam comparar o desempenho de seus filhos com o de outras crianças, a fim de colaborar na construção de atividades avaliativas.

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 14 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2021 · Inglês

QUESTÃO 19

Language teaching has long been associated with teaching in a country or countries where a target language is spoken, but this approach is inadequate. In the contemporary world, language teaching has a responsibility to prepare learners for interaction with people of other cultural backgrounds, teaching them skills and attitudes as well as knowledge. This article presents the main concepts involved in this view of language teaching: the notion of culture, the language-culture nexus, and intercultural competence. It also explains the implications of the approach in terms of the skills, attitudes, and knowledge that should be taught. The article goes further: It argues that language teaching needs to be linked to other disciplines in order to develop an approach that integrates insights from citizenship education. All of this has implications for teachers' professional identity and for cooperation across the curriculum.

BYRAM, M.; WAGNER, M. Making a difference: language teaching for intercultural and international dialogue. **Foreign language annals**, v. 51, n. 1, 2018. p. 140-151 (adapted).

Considerando as informações apresentadas, qual conceito de língua embasa o trabalho dos autores do texto?

A) Língua como sistema de princípios radicados na mente humana ou conjunto de princípios universais.
B) Língua como sistema gramatical pertencente a um grupo de indivíduos ou a linguagem própria de um povo.
C) Língua como sistema de signos e como organização vinculada à faculdade da linguagem, favorecendo a compreensão que se tem de um mundo tecido pela própria linguagem.
D) Língua como conjunto organizado e opositivo de relações, adotado por determinada sociedade para permitir o exercício de linguagem entre os homens.
E) Língua como interação social cuja função é promover discursos ou como instrumento de comunicação, usada na realização da vida social.

Área livre

Questão 15 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2017 · Português–Inglês

Exame Nacion
dos E

QUESTÃO 25

According to various researchers in the field of foreign language teaching and learning, evaluation should be seen as an ongoing learning process. Since each student learns differently and at their own pace, their academic development should be evaluated by means of different instruments, such as individual writing tasks, multiple-choice exams,

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 16 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2017 · Português–Inglês

QUESTÃO 23

Espera-se do professor que seja um agente reflexivo e decisório na sua atuação docente, que aprenda a refletir de modo sistemático sobre seu trabalho em sala de aula, como uma forma eficiente para que suas práticas sejam constantemente aprimoradas, sendo a visão crítica da própria realidade fundamental para se obterem meios para atos de investigação.

Nesse contexto, avalie as afirmações a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A formação continuada do professor deve ser uma constante.

PORQUE

II. Possibilita que o professor encontre respostas permanentes para seus desafios profissionais.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

LETRAS PORTUGUÊS - INGLÊS 27

Questão 17 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2017 · Português–Inglês

QUESTÃO 17

O fato de se treinar professores em cursos intensivos e de se colocar equipamentos nas escolas não significa que as novas tecnologias serão usadas para melhoria da qualidade do ensino. Em escolas informatizadas, tanto públicas como particulares, tenho observado formas de uso que chamo de inovação conservadora, quando uma ferramenta cara é utilizada para realizar tarefas que poderiam ser feitas, de modo satisfatório, por equipamentos mais simples (atualmente, usos do computador para tarefas que poderiam ser feitas por gravadores, retroprojetores, copiadoras, livros, até mesmo lápis e papel). São aplicações da tecnologia que não exploram os recursos únicos da ferramenta e não mexem qualitativamente com a rotina da escola, do professor ou do aluno, aparentando mudanças substantivas, quando na realidade apenas mudam-se aparências.

CYSNEIROS, P. G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? **Informática Educativa**, v. 12, n. 1, 1999. Disponível em: http://www.pucrs.br. Acesso em: 20 jul. 2017 (adaptado).

Com referência às ideias do fragmento quanto à aplicação das novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), é correto afirmar que os professores devem

A aplicar essas tecnologias ao maior número possível de disciplinas e de conteúdos, uma vez que o uso dos computadores faz parte do cotidiano dos estudantes.
B trabalhar com tabletes e celulares, sob pena de não conseguir manter crianças e adolescentes atentos nas práticas pedagógicas.
C interagir com as novas TICs no sentido de criar espaços efetivamente educacionais e ampliar as possibilidades de aprendizagem.
D planejar aulas de forma a incorporar as novas TICs ao modelo pedagógico vigente.
E implementar laboratórios de informática nas escolas e acrescentar ao currículo pelo menos uma disciplina de informática básica.

Área livre

22 LETRAS PORTUGUÊS - INGLÊS

Atividade — ENADE Letras

20 questões selecionadas

Questão 18 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2017 · Inglês

QUESTÃO 28



Disponível em: <http://supportingealdlearners.blogspot.com.br>. Acesso em: 15 jul. 2017.

Krashen's theory of second language acquisition consists of five main hypotheses: the Acquisition-Learning hypothesis, the Monitor hypothesis, the Input hypothesis, the Natural Order hypothesis, and the Affective Filter hypothesis.

The Affective Filter hypothesis, embodies Krashen's view that a number of "affective variables" play a facilitative, but non-causal, role in second language acquisition. These variables include: motivation, self-confidence and anxiety. Krashen claims that learners with high motivation, self-confidence, a good self-image, and a low level of anxiety are better equipped for success in second language acquisition. Low motivation, low self-esteem, and debilitating anxiety can combine to "raise" the affective filter and form a "mental block" that prevents comprehensible input from being used for acquisition.

SCHÜTZ, R. Stephen Krashen's Theory of Second Language Acquisition. In: **English Made in Brazil**. Disponível em: <http://sk.com.br/sk-krash.html>. Acesso em: 16 jul. 2017 (adaptado).

Considerando o cartum e o excerto apresentados, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Quanto mais alto estiver o Filtro Afetivo do aprendiz, mais bem sucedido poderá ser o processo de aquisição de uma segunda língua.

PORQUE

II. Uma língua pode ser adquirida com maior facilidade e eficácia em situações comunicativas do mundo real, permitindo que o aprendiz esteja mais aberto ao processo de *input*.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

A As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
B As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
C A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
D A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
E As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 19 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2017 · Inglês

QUESTÃO 27

O que vemos na maioria das salas de aula, sobretudo de língua estrangeira, são avaliações que medem em separado os conhecimentos e as habilidades na língua-alvo, sempre de forma restrita e descontextualizada. Temos como exemplo o que geralmente se faz com os testes de múltipla escolha, os de preencher lacunas ou os de verdadeiro ou falso, em que os itens linguísticos são testados independentemente do contexto e de sua relação com os demais itens da língua. Esses são denominados testes de itens isolados.

Mas como proceder se quisermos ter acesso ao que os alunos podem fazer com a língua inglesa, e não apenas ao que sabem sobre ela? Para isso, devemos considerar os instrumentos de avaliação direta, tecnicamente chamados de testes de desempenho. Ao contrário dos testes de itens isolados, que avaliam o conhecimento segmentado em partes, os testes de desempenho pressupõem que o conhecimento seja uma rede integrada e que, portanto, deva ser avaliado em sala de aula em situações de uso semelhantes àquelas da vida real. Para a área de línguas estrangeiras, isso significa levar o aluno a interagir e agir na língua, sendo testado na sua capacidade de produção da língua, não somente no seu reconhecimento das estruturas gramaticais e do léxico. São exemplos disso os testes em que se solicita ao aluno que use seus conhecimentos de língua para apresentar-se, descrever fatos ou lugares, aceitar ou recusar convites, convencer, reclamar etc.

FORTES, M. S; ZILLES, A. M. S. Avaliação: uma reflexão. In: LIMA, D. C. (Org.). **Ensino e aprendizagem de língua inglesa**: conversas com especialistas. São Paulo: Parábola Editorial, 2009 (adaptado).

Considerando o texto apresentado, avalie as afirmações a seguir.

I. Testes de itens isolados permitem acesso à compreensão que o aluno tem das regras gramaticais, por exemplo, se, e até que ponto, ele é capaz de identificar e de aplicar a regra de uso do -s (3ª pessoa do singular do presente simples) ou as regras que regem os plurais regulares e irregulares da língua inglesa.

II. Testes de desempenho possibilitam avaliar o grau de compreensão que o aluno tem do uso da língua inglesa como ação social, isto é, o quanto ele é capaz de usar a língua para agir no mundo, aplicando o conhecimento acerca das estruturas gramaticais e do léxico da língua em diferentes contextos de uso e com diferentes propósitos.

III. O professor comprometido com a educação e com a promoção da cidadania usa formas de avaliação que lhe permitam verificar tanto o que o aluno sabe sobre a língua, como também, sobretudo, o que ele é capaz de fazer com a língua que aprendeu.

É correto o que se afirma em

A I, apenas.
B II, apenas.
C I e III, apenas.
D II e III, apenas.
E I, II e III.

Área livre

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Questão 20 | Tipo de prova: Objetiva | ENADE 2014 · Português–Inglês

QUESTÃO 27

The Communicative Approach is one the most popular perspectives in modern language teaching. Considering its main characteristics and concepts, analyse the statements below.

I. The teacher uses drills in order to teach structural patterns. Students memorize sets of phrases with a focus on pronunciation and intonation. There are few grammatical explanations. Students learn vocabulary in context and through audio-visual aids. Correct responses are positively reinforced immediately.

II. Learners receive large quantities of information in the new language during initial lessons. Texts are translated and then read aloud with classical music in the background. The teacher uses large quantities of linguistic material to introduce the idea that language understanding is easy and natural.

III. Understanding occurs through active student interaction in the foreign language. Students learn strategies both for understanding and for learning the second language. Effective classroom learning tasks and exercises provide opportunities for students to negotiate meaning.

IV. The teacher helps students select the appropriate phrases and know how to control them, with good intonation and rhythm. There is no use of the learner's native language. The teacher uses patterns that contain vocabulary, and color-coded models for pronunciation to guide the students' understanding without uttering a single sound.

V. Learners engage in interaction and meaningful communication. Learners' personal experiences and situations are very important and considered as an invaluable contribution to the content of the lessons. Using the new language in unrehearsed contexts creates learning opportunities outside the classroom.

It is only correct what is stated on

A I and II.
B I and III.
C II and IV.
D III and V.
E IV and V.

* R 3 2 2 0 1 4 2 6 *

LETRAS PORT

Atividade — ENADE Letras 20 questões selecionadas

Gabarito

1. Alternativa B	**2.** Alternativa B	**3.** Alternativa C	**4.** Alternativa D
5. Alternativa A	**6.** Alternativa C	**7.** Alternativa D	**8.** Alternativa A
9. Alternativa A	**10.** Alternativa D	**11.** Alternativa C	**12.** Alternativa D
13. Alternativa B	**14.** Alternativa E	**15.** Alternativa D	**16.** Alternativa C
17. Alternativa C	**18.** Alternativa D	**19.** Alternativa E	**20.** Alternativa D

Referências

Referências elaboradas conforme a ABNT NBR 6023:2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2014**: Letras – Português–Inglês, licenciatura: prova. Brasília, DF: Inep, 2014.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2017**: Letras – Inglês, licenciatura: prova. Brasília, DF: Inep, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2017**: Letras – Português–Inglês, licenciatura: prova. Brasília, DF: Inep, 2017.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2021**: Letras – Inglês, licenciatura: prova. Brasília, DF: Inep, 2021.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2024**: Letras – Inglês, licenciatura: prova, caderno 1. Brasília, DF: Inep, 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2025**: Letras – Inglês, licenciatura: prova, caderno 1. Brasília, DF: Inep, 2025.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Enade 2025**: Letras – Português, licenciatura: prova, caderno 1. Brasília, DF: Inep, 2025.

Recurso Educacional
Criado pelo Prof. Dr. Eduardo Batista da Silva
Coordenador Setorial da Licenciatura em Letras da UEG/Câmpus Sul/Sede: Morrinhos · eduardo.silva@ueg.br